

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 294 Краснооктябрьского района Волгограда»
ИНН 3442095572 КПП 344201001

Рассмотрено на заседании
Педагогический совет
МОУ Детский сад № 294
Протокол № 1
от «31» августа 2026г.

ВВЕДЕНО в действие приказом
МОУ Детский сад № 294
№ 53 от 25.09.2026г
Заведующий МОУ д/с №294
Т.Р. Мутдусян



Рабочая программа
по реализации федерального проекта «Добрые игры»
«ОТ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ» К «ДОБРЫМ ИГРАМ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «От «Разговорах о важном» к «Добрым играм» (далее по тексту – программа) — адаптированная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №294 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее по тексту – МОУ д/с № 294») на основе федерального образовательного проекта, разработанного ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» при поддержке Министерства просвещения РФ.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении информации» от 16 сентября 2025 г. № СК-1115/09 - им регулируется продолжение аналогичного флагманского проекта «Разговоры о важном», на основе которого концептуально строятся и «Добрые игры».

В МОУ д/с № 294 для внедрения федерального проекта «Добрые игры» и реализации программы разработан план. (Приложение 1) Программа представляет собой систему игровых занятий, направленных на духовно-нравственное воспитание дошкольников. Программа подготовит детей к школьным занятиям «Разговоры о важном». В центре внимания здесь не лекции, а интерактивные формы взаимодействия: творчество, чтение книг и коллективные игры, через которые транслируются понятия дружбы, взаимопомощи и любви к Родине.

Паспорт программы

- **Целевая группа:** Воспитанники МОУ д/с № 294 (варианты комплектов: 3–5 лет и 5–7 лет).
- **Срок реализации:** 2026-2027 учебный год.
- **Форма проведения:** Тематические игровые занятия, интегрированные в режимные моменты и свободную деятельность.
- **Периодичность:** 1 раз в неделю (по аналогии со школьными «Разговорами о важном»). Длительность занятия: 15–20 минут (для младших групп), 25–30 минут (для старших групп).

Взаимосвязь с «Программой воспитания»

Программа «От «Разговор о важном» к «Добрым играм» разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить

обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для дошкольников, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий.

В основе определения тематики занятий в рамках программы лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость события (даты) для детей дошкольного возраста, которое отмечается в календаре в текущем году.

2. Целевой раздел

Цель занятий в рамках программы:

Достижение несколько ключевых образовательных и воспитательных целей:

1. Формирование системы ценностей: знакомство воспитанников с понятиями милосердия, справедливости и честности в доступной возрасту форме.
2. Дать основы патриотического воспитания: пробудить интерес к истории своей страны, ее символам и культурным традициям.
3. Помочь в социализации: развитие навыков общения, умение работать в команде и мягко разрешать конфликты.
4. Укрепление семейных уз: повышение интереса ребенка к истории собственной семьи и ее традициям.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к семье, старшему поколению и традициям своего народа.
2. Развивать эмоциональный интеллект, дружелюбие и отзывчивость.
3. Обучать правилам безопасного поведения и основам здорового образа жизни.
4. Вовлекать родителей в совместную игровую и воспитательную деятельность.

3. Содержательный раздел

Содержание программы «Добрые игры»

Методическая база включает учебные комплекты, для двух возрастных категорий: 3–5 лет и 5–7 лет. В состав каждого комплекта входят тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны для творческих заданий (раскраски, лабиринты), а также списки рекомендованной литературы. (Приложение 2)

Для проведения занятий воспитатели используют мультимедийный контент, например специально отобранные эпизоды российских мультсериалов («Лунтик», «Простоквашино», «Три кота»). Такой формат помогает детям на примерах любимых героев перейти к обсуждению вопросов морали и правильного поведения.

Проект подразумевает активное участие родителей. Для домашних занятий разработаны карточки-подсказки, чтобы закрепить пройденные в саду темы в семейной обстановке. Такой подход помогает объединять усилия по воспитанию между образовательным учреждением и семьей.

Дети в процессе таких игр учатся договариваться и сопереживать, что развивает их коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект. У ребят заметно расширяется кругозор, в доступной форме они знакомятся с понятиями семьи, Родины, доброты и ответственности. Методические материалы помогают педагогам организовать насыщенный и полезный досуг не только в группе, но и на прогулке.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Данных результатов педагог может достичь, увлекая дошкольника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность дошкольнику анализировать, сравнивать и выбирать. С самых ранних лет у ребенка нужно воспитывать любовь к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать об истории родного края; формировать стремление оказывать посильную помощь людям, живущим рядом. Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности ребёнка, это период начальной социализации личности, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия.

Игровые форматы

В рамках реализации проекта создаются и применяются различные виды игр, которые помогают детям осваивать нравственные нормы и учиться взаимодействию с окружающими.

- настольные игры с сюжетными ситуациями, требующими проявления честности, доброты и взаимопомощи;
- подвижные командные игры, развивающие чувство коллективизма и ответственности за общий результат;
- сюжетно-ролевые игры, позволяющие моделировать жизненные ситуации и принимать нравственно правильные решения;
- образовательные квесты и интерактивные занятия, направленные на развитие коммуникации, сотрудничества и эмпатии.

Структура типового игрового занятия

Каждая встреча состоит из четырех обязательных элементов:

1. **Вводная беседа (3–5 минут):** Педагог озвучивает тему, задает проблемный вопрос или читает короткую сказку/стихотворение.
2. **Игровой блок (10–15 минут):** Проведение настольной, подвижной или сюжетно-ролевой игры из картотеки проекта.
3. **Творческая мастерская (5–7 минут):** Выполнение аппликации, рисование или работа с раздаточными шаблонами по теме занятия.

4. **Рефлексия (2–3 минуты):** Обсуждение выводов, подведение итогов, раздача рекомендаций для родителей.

Тематический план занятий

Программа включает базовые блоки, распределенные по месяцам учебного года с учетом значимых дат и программы воспитания МОУ д/с № 294.

Месяц	Тема блока	Ключевые понятия и фокус занятия
Октябрь	Бабушки и дедушки	День бабушек и дедушек
Ноябрь	Народы России, Семья	День единства, День отца
Декабрь	Сезонная безопасность	Новый год, Дед Мороз
Январь	Добрые дела	Зимующие птицы, Доброта
Февраль	Защитники Отечества	Российская наука, Герои
Март	Моя семья, Россия-мой край	8 марта, Масленица, День театра
Апрель	Труд людей	День Земли, День космонавтики, День книги
Май	Защитники Отечества	День Победы
Июнь	Уголок России — край родной	День России, День памяти и скорби
Июль	Добрые дела	День Семьи, любви и верности, День экологии
Август	Труд людей и сельское хозяйство	Сельское хозяйство

Взаимодействие с родителями

Проект «Добрые игры» предусматривает обязательное продолжение темы дома. Информационный стенд: Еженедельное размещение карточек «Играем дома» с описанием темы недели. Родительские гостиные: Проведение совместных игровых вечеров (раз в квартал). Семейное чтение: Рекомендации списков художественной литературы для домашнего обсуждения.

Ожидаемые результаты

- Снижение уровня конфликтности в детском коллективе.
- Повышение уровня правового и нравственного сознания детей (знание правил вежливости, уважения к старшим).
- Повышение активности родителей в жизни МОУ д/с № 294 и в вопросах воспитания духовно-нравственных ценностей.

Внедрение проекта в МОУ д/с № 294**Этап 1: Подготовительный (Август-Сентябрь 2026г.)**

- **Приказ заведующего:** издаётся приказ о внедрении проекта «Добрые игры» в образовательный процесс.
- **Утверждение программы:** Рабочая программа проекта утверждается на Педагогическом совете. Она становится частью Вариативной части образовательной программы детского сада.
- **Обучение воспитателей:** Старший воспитатель проводит консультацию или семинар для педагогов. На нем объясняют цели проекта и структуру игровых занятий.

Этап 2: Организационный (Сентябрь 2026г.)

Этот этап посвящен созданию условий для игр в группах.

- **Подготовка развивающей среды:** В группах 5–7 лет оформляется «Уголок Доброты» или «Полочка Добрых игр».
- **Сбор материалов:** Педагоги распечатывают картотеку игр, готовят демонстрационный материал, игровой реквизит (мячи, кубики, «сундучки добрых дел», бланки для рисования).
- **Информирование родителей:** на первом родительском собрании презентуют проект. Родителям объясняют, что это аналог «Разговоров о важном», который проходит в форме добрых сказок и игр.

Этап 3: Практический (Октябрь 2026г. – Август 2027 г.)

Основной этап работы, где проект плотно входит в жизнь детского сада.

- **Проведение занятий:** Воспитатели проводят тематические игровые встречи раз в неделю (обычно по понедельникам в первой половине дня).
- **Интеграция в режимные моменты:** Элементы «Добрых игр» (мирилки, словесные игры на вежливость) используются на прогулках, во время приема детей утром и перед тихим часом.
- **Пятничный интерактив с родителями:** Каждую пятницу в родительские чаты или на стенд вывешивается карточка «Добрые игры выходного дня» для закрепления темы дом

Этап 4: Контрольно-оценочный (Январь, Май)

Анализ того, как проект влияет на детей и климат в детском саду.

- **Мониторинг климата в группе:** Воспитатели оценивают, стали ли дети дружнее, уменьшилось ли количество ссор, как они используют вежливые слова.
- **Анкетирование родителей:** проводится короткий опрос (в гугл-формах или на бумаге) о том, замечают ли родители изменения в поведении ребенка дома.
- **Открытые показы:** внутри сада педагоги делятся опытом и проводят открытые игровые занятия для коллег.

Методический, учебный, раздаточный материал

Материал для использования при реализации проекта «От «Разговоров о важном» к «Добрым играм» :

<https://disk.yandex.ru/d/qffkeTD-R5DqTQ>